



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DELL'AQUILA



DISCAB
Dipartimento di Scienze
Cliniche Applicate
e Biotecnologiche

CURRICULUM VITAE DI

INFORMAZIONI PERSONALI	Simonetta D'Amico Dipartimento di Scienze cliniche applicate e biotecnologiche Università degli Studi dell'Aquila P.za S. Tommasi 1, Coppito, 67100 L'Aquila e-mail: simonetta.damico@univaq.it pec: simonettadamico@pec.it
POSIZIONE ATTUALE	Professoressa Ordinaria SSD: Psicologia dello sviluppo e dell'educazione, PSIC-02/A (ex M-PSI/04), Dipartimento di Scienze Cliniche Applicate e Biotecnologiche, Università degli studi dell'Aquila
ISTRUZIONE E FORMAZIONE	<p>1985 Laurea con Lode in Lettere e Filosofia, tesi sperimentale in Psicolinguistica, Università degli Studi di Roma "La Sapienza"</p> <p>1988 Perfezionamento in Linguistica Italiana, Corso diretto dal Prof. Raffaele Simone presso il Dipartimento di Linguistica dell'Università La Sapienza di Roma</p> <p>1988 Corso per Tecnici Interpreti della lingua Italiana dei segni (L.I.S.), organizzato dalla Regione Lazio, consulenza scientifica dell'Istituto di Psicologia del CNR di Roma conseguendo il diploma di Tecnico della Lingua Italiana dei Segni</p> <p>1990 Borsa di studio presso l'Istituto di Psicologia di Roma del CNR, per svolgere una ricerca, coordinata dalla dott.ssa Virginia Volterra, sull'impiego delle nuove tecnologie nell'analisi e descrizione del processo di acquisizione della lingua italiana</p> <p>1996 Corso per Interpreti della lingua Italiana dei Segni (L.I.S.) organizzato dall'associazione SILIS</p> <p>1996 Incarico di ricerca presso l'Istituto di Psicologia del CNR di Roma, in qualità di collaboratrice esterna sul progetto "Analisi della competenza linguistica delle persone sorde attraverso prove opportunamente strutturate con particolare riferimento agli aspetti morfologici. Discussione con insegnanti e terapisti per stesura curricula formativi".</p> <p>2000 Incarico di ricerca presso l'Istituto di Psicologia del CNR di Roma, in qualità di collaboratrice esterna sul progetto "Abilità cognitive in bambini con sviluppo patologico o atipico" per la messa a punto e sperimentazione di un protocollo di valutazione delle abilità cognitive e linguistiche di bambini normali nella fascia di età compresa tra i 3 e i 12 anni".</p> <p>1997-2003 Visiting Scholar presso il Center for Research in Language, Università di California, San Diego, per ricerche cross-linguistiche e creazione di setting sperimentali, sotto la direzione Prof. Elizabeth Bates, (5-18/01/1997; 29/06-13/08/1998; 12-28/12/2000; 10-29/7/2002; 1 15/01/2003).</p>
ESPERIENZA PROFESSIONALE ACCADEMICA	<p>dal 2020 Prof.ssa I fascia SSD M-PSI/04, Università degli Studi dell'Aquila.</p> <p>2005- 2019 Prof.ssa II fascia SSD M-PSI/04, Università degli Studi dell'Aquila.</p>



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DELL'AQUILA



DISCAB
Dipartimento di Scienze
Cliniche Applicate
e Biotecnologiche

	<p>2000-2005 Posizione di comando presso Università La Sapienza di Roma, Dipartimento di Psicologia dei Processi di Sviluppo e Socializzazione, sul progetto di ricerca "Studi dei processi di elaborazione del linguaggio in tempo reale", coordinato dalla Prof.ssa A. Devescovi.</p> <p>2002-2004 co.co.co Progetto di ricerca "Conoscenze e abilità implicate nell'acquisizione della letto-scrittura", Università degli Studi La Sapienza di Roma, Facoltà di Psicologia 2.</p>
--	--

ATTIVITÀ DIDATTICA	<p>Negli ULTIMI 25 ANNI ha svolto attività didattica nell'ambito del S.S.D. Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, settore scientifico disciplinare M-PSI/04, su tematiche ad esso correlate ed attinenti al settore concorsuale 11/E2, presenti nei corsi di Laurea Magistrale e Laurea Triennale in Psicologia, Scuole di Specializzazioni, Master Universitari e Scuole di Dottorato di Ricerca prevalentemente presso l'Università degli studi dell'Aquila, e in attività di formazione rivolta a docenti e studenti dei vari ordini della scuola.</p> <p>Dal 2005 è titolare, presso l'Università degli studi dell'Aquila degli insegnamenti di: <i>Psicologia dello sviluppo</i> (CL Scienze Psicologiche Applicate); <i>Psicopatologia dello sviluppo del linguaggio e della comunicazione</i> CLM in Psicologia Applicata, Clinica e della Salute); <i>Psicologia dello sviluppo e dell'educazione</i> e <i>Sviluppo del Linguaggio tipico e Atipico</i> (CL in Logopedia). Dall'a.a. 2023-24 ha insegnato <i>Psicologia dello sviluppo</i> nel percorso abilitante docenti della scuola secondaria.</p> <p>Dal 2008 AL 2020 ha insegnato presso il Conservatorio Statale di Musica Alfredo Casella di L'Aquila. <i>Psicologia dello sviluppo</i>, nel corso biennale di Specializzazione in Musicoterapia.</p> <p>Svolge attività di orientamento e tutoraggio per tirocinio formativo e Tesi di Laurea del Corso di Laurea in Scienze Psicologiche Applicate e del Corso di Laurea in Psicologia Applicata, Clinica e della Salute.</p> <p>E' Tutor di studenti di dottorato e revisore di tesi di dottorato.</p>
---------------------------	--



ATTIVITÀ SCIENTIFICA

Dal 2008 Responsabile del *Laboratorio dei Processi Socio-Cognitivi nell'Arco di Vita*, Università degli Studi dell'Aquila,

https://discab.univaq.it/index.php?id=ambitielaboratoridiricerca&no_cache=1

2019 Membro del Collegio dei docenti del Dottorato di Ricerca in Medicina Sperimentale, curriculum *Neuroscienze di base e cliniche*, DISCAB, Università degli Studi dell'Aquila.

2009 Socia Fondatrice e Past-President dell'Associazione Scientifica *Communication & Language Acquisition Studies in Typical and Atypical Populations* CLASTA.

2019 Membro del Comitato Promotore e del Comitato tecnico scientifico della Consensus Conference sui Disturbi del linguaggio, a cura di FLI e CLASTA
<https://www.disturboprimariolinguaggio.it/organizzazione/comitato-promotore/>

Le linee di ricerca sono indirizzate all'approfondimento di quattro aree tematiche proprie della psicologia dello sviluppo e dell'educazione:

Sviluppo linguistico e socio-cognitivo in popolazioni con sviluppo tipico e atipico
Adattamento positivo nel ciclo di vita, comportamenti a rischio e situazioni traumatiche

Sviluppo del ragionamento e soluzione dei problemi, relazioni tra stili di pensiero pensiero, stili decisionali, risorse e potenzialità cognitive

Fattori individuali e contestuali nei processi di apprendimento, di socializzazione e di adattamento personale nelle diverse fasi della vita

PROGETTI SELEZIONE

2022- IN CORSO Responsabile Unità Progetto PRIN "PAROLA. Parenting APP for promoting language acquisition" Progetto PRIN 2022, 2022P7WP37

2022 Responsabile del progetto "Active life-styles for a sustainable environment" Dip. DISCAB , Univaq, codice fondi 07_DG_2022_06

2021 Responsabile del Progetto "Sustainable Development: It's up to you!", Dip. DISCAB, Univaq, fondi N. 86/21

2019 P.I. Responsabile del progetto "Piccoli Lettori" study focus on language development and reading. Pilot project AVoceAlta, aimed at verify the development of the vocabulary powered by a dialogic book reading setting in children between 18 and 36 months

2008-11 Responsabile dell'Unità Univ. dell'Aquila PRIN "Cognitive, phonological, semantic and metalinguistic prerequisites of lexicon construction in preschool children with typical and atypical linguistic development" finanziamento MIUR

2009-11 Responsabile del progetto "Empathy, communication and regulation of emotion from infance to adolescence: an explorative study in Abruzzo" nell'ambito delle attività all'Osservatorio Regionale Permanete sul Bullismo, finanziamento Ufficio scolastico Regione Abruzzo

2009-10 Responsabile del progetto "The strategies of self-efficacy, coping and resilience in a group of preadolescents exposed to the earthquake of April 6th", fondi Ass. Italiana di Psicologia (AIP)



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DELL'AQUILA



DISCAB
Dipartimento di Scienze
Cliniche Applicate
e Biotecnologiche

	<p>2004 Membro Progetto Ricerca “Cognitive processing of polymodal environmental stimuli. Study on the interaction of visual and acoustic information in normal and pathological children and adults” (P.I. Prof. A. Devescovi funded University La Sapienza of Rome,</p> <p>2003-04 Membro del gruppo di ricerca “Planning of interventions aimed at the university integration of students with expressive difficulties” Università Sapienza di Roma</p> <p>2003-04 Membro Unità del Progetto “Difficulty of lexical access: an underlying factor in developmental dyslexia” (P.I. Prof. Margherita Orsolini) National Project Investigation Relevance-PRIN “developmental dyslexia”</p> <p>2000-03 Collabora al NATO SCIENCE PROGRAMME “Comparatives studies of language development and reading in four language” coordinato dalla prof. Elizabeth Bates</p> <p>2002 Collabora al Progetto Europeo (OMLL) “Words, Gestures and Signs in the acquisition and development of language” coordinato dalla dott. Virginia Volterra dell’istituto delle scienze e tecnologie della cognizione del CNR di Roma</p>
<p>INCARICHI ORGANIZZATIVI E GESTIONALI</p>	<p>2021-in corso Presidente della Commissione Comunicazione e Sito web del Dipartimento Discab</p> <p>2022-in corso Membro della Commissione di Ateneo Formazione docenti & Innovazione Didattica, delegata Discab</p> <p>2021-in corso Membro della Commissione Paritetica Università-Ordine degli Psicologi Abruzzo</p> <p>2019-in corso Membro della Commissione Qualità corsi di Laurea in Psicologia e Cdl in Logopedia</p> <p>2019-2021 Presidente del CL Scienze Psicologiche Applicate, Dipartimento Discab, Università degli studi di L’Aquila</p> <p>2016-2021 Delegata all’Orientamento Area della Psicologia del Dipartimento Discab</p> <p>2017-2019 Presidente del CLM Psicologia applicata, clinica e della salute, Dipartimento Discab, Università degli studi di L’Aquila</p> <p>2008-2011 Delegata dell’Ateneo dell’Aquila come Coordinatrice del MASTER interateneo in Psicologia Scolastica, in collaborazione con l’Ateneo di Chieti, Ufficio Scolastico Regionale, Regione Abruzzo, e con l’Ordine degli Psicologi-Abruzzo.</p> <p>2010-2011 Coordinatrice del MASTER in Psicologia Scolastica istituito dalla Facoltà di Psicologia dell’Università degli studi di L’Aquila, finanziamento Regione Abruzzo.</p> <p>2008-in corso Responsabile del Laboratorio dei Processi Socio-Cognitivi nell’Arco di Vita, Università degli studi di L’Aquila.</p> <p>2009-2010 Membro dell’Osservatorio Permanente sul Terremoto dell’Università</p>



	<p>degli studi di L'Aquila, istituito con Decreto Rettorale n.1120/2009.</p> <p>2008-2012 Delegata rappresentante della Facoltà di Psicologia, dell'Università degli studi di L'Aquila, all'Osservatorio Regionale Permanente sul Bullismo, Ufficio scolastico regionale-direzione Generale L'Aquila.</p>
<p>RUOLI EDITORIALI AFFERENZA A SOCIETA' SCIENTIFICHE</p>	<p>E' attualmente membro ed è stata membro per l'attività scientifica delle Società:</p> <p>Ass. Italiana di Psicologia (AIP), Sez. Psicologia dello sviluppo e dell'educazione Communication & Language Acquisition Studies in Typical and Atypical Populations (CLASTA) European Association for Child Development (EACD) International Association Child Language (IASCL) International Pragmatic Association (IPRA) European Association for Research on Adolescent (EARA)</p> <p>Membro dell' Editorial Board di RIPLA, Journal of Applied Psycholinguistic, Handing Editor di Cognitive Processing -International Quarterly of Cognitive Science</p>
<p>ULTERIORI INFORMAZIONI SOMMARIO RISULTATI SCIENTIFICI</p>	<p>Scopus Author ID: 7004136643 https://orcid.org/0000-0002-4418-4978</p> <p>Autrice di oltre 50 articoli su riviste internazionali con peer reviewer, 6 monografie, 13 capitoli in volumi nazionali e internazionali SCOPUS, Dicembre 24 N= 50 Citazioni= 2,439 h-index=24 WOS, March 22 N= 46 Citazioni= 1734 h-index=19 Google Scholar, Dicembre 24 Citations=4361 H-index=29 ih-index 10 =56</p>
<p>PUBBLICAZIONI SCIENTIFICHE SELEZIONE DAL 2015</p>	<p>VOLUMI</p> <ol style="list-style-type: none"> D'Amico S., De Cagno A. G., Levorato M.C., Rossetto T., Sansavini A. (2021) <i>Il Disturbo Primario di Linguaggio. Oltre la Consensus Conference</i>. Edizione Centro Studi Erickson, Trento. ISBN 9788859-025900 D'Amico S., Piccardi L. (a cura di, 2019) <i>Psicologia per insegnare</i>, Zanichelli, Bologna. ISBN 978-88-08-52049-4 <p>CONTRIBUTO IN VOLUME (CAPITOLI O SAGGI)</p> <ol style="list-style-type: none"> D'Amico S., Sansavini A. (2021) <i>Il Disturbo Primario di Linguaggio</i>. In D'Amico S., De Cagno A. G., Levorato M.C., Rossetto T., Sansavini A. (2021) <i>Il Disturbo Primario di Linguaggio. Oltre la Consensus Conference</i>. Edizione Centro Studi Erickson, Trento. ISBN 9788859-025900 D'Amico S. (2021) <i>Il modello anglosassone: la CATALISE/Delphi Consensus</i>. In D'Amico S., De Cagno A. G., Levorato M.C., Rossetto T., Sansavini A. (2021) <i>Il Disturbo Primario di Linguaggio. Oltre la Consensus Conference</i>. Edizione Centro Studi Erickson, Trento. ISBN 9788859-025900 Palmiero M., D'Amico S. (2019) <i>Processi cognitivi, affettivi, motivazionali e di personalità nella promozione del successo scolastico</i>. In D'Amico S., Piccardi L. (a cura di, 2019) <i>Psicologia per insegnare</i>, Zanichelli. ISBN 978-88-08-52049-4 Brighi A., D'Amico S. (2019) <i>I bullismi: caratteristiche e modelli di intervento</i>. In D'Amico S., Piccardi L. (a cura di, 2019) <i>Psicologia per insegnare</i>, Zanichelli ISBN 978-88-08-52049-4 Piccardi L, Tanzilli A, Rosella M, Bartonek A, D'Amico S., Guariglia C. (2016). <i>Topographical working memory: differences in pointing versus performing a</i>



pathway in 4-5 years-old children. In (Eds) Horizons in Neuroscience Vol. 26. New York: Nova Science Publishers

ARTICOLI SU RIVISTE INTERNAZIONALI PEER REVIEWED:

8. Giancola, M., Palmiero, M., D'Amico, S. Divergent but not Convergent Thinking Mediates the Trait Emotional Intelligence-Real-World Creativity Link: An Empirical Study Creativity Research Journal This link is disabled., 2024, 36(1), pp. 15–23
9. Peretti S., Caruso F., Pino M. C., Giancola M., D'Amico S., Di Mascio T. (2024). The CrazySquare project for music learning in Italian school-age pre-adolescents: integrating technology into educational practice. JOURNAL OF COMPUTERS IN EDUCATION, ISSN: 2197-9987, doi: 10.1007/s40692-024-00320-3
10. Peretti S., Kubiato M., Caruso F., Di Mascio T., Giancola M., D'Amico S., Pino M. C. (2024). #InstaMind: teachers' beliefs on educational technology to promote seamless technology integration in early education. FRONTIERS IN EDUCATION, vol. 9, ISSN: 2504-284X, doi: 10.3389/educ.2024.1399807
11. Giancola M, Palmiero M, Pino MC, Sannino M, D'Amico S. How Do Children "Think outside the Box"? Fluid Intelligence and Divergent Thinking: A Moderated Mediation Study of Field Dependent-Independent Cognitive Style and Gender. Children (Basel). 2024 Jan 11;11(1):89. doi: 10.3390/children11010089. PMID: 38255402 Free PMC article.
12. Pino MC, Giancola M, Palmiero M, D'Amico S. The Association between Working Memory and Divergent Thinking: The Moderating Role of Formal Musical Background. Brain Sci. 2024 Jan 8;14(1):61. doi: 10.3390/brainsci14010061. PMID: 38248276 Free PMC article.
13. Perazzini M, Bontempo D, Giancola M, D'Amico S, Perilli E. Adult Attachment and Fear of Missing Out: Does the Mindful Attitude Matter? Healthcare (Basel). 2023 Dec 4;11(23):3093. doi: 10.3390/healthcare11233093. PMID: 38063661 Free PMC article.
14. Giancola M, Palmiero M, D'Amico S. Dark Triad and COVID-19 vaccine hesitancy: the role of conspiracy beliefs and risk perception. Curr Psychol. 2023 Mar 31;1-13. doi: 10.1007/s12144-023-04609-x. Online ahead of print. PMID:37359671 Free PMC article.
15. Giancola, M., Palmiero, M., D'Amico, S. The green adolescent: The joint contribution of personality and divergent thinking in shaping pro-environmental behaviours. (2023). Journal of Cleaner Production, 2023, 417, 138083
16. Giancola, M., Palmiero, M., & D'Amico, S. Social sustainability in late adolescence: Trait Emotional Intelligence mediates the impact of the Dark Triad on altruism and equity. (2022). Frontiers in Psychology, 257.
17. Giancola M., Pino M.C., D'Amico S. (2021) The psychosocial antecedents of sustainable behaviors through the lens of the Positive Youth Development approach: A pioneer study. Sustainability 2021, 13(22), 12388; DOI 10.3390
18. M Giancola, M Palmiero, L Piccardi, S D'Amico (2021) The contribution of planning to real-world creativity: The moderating role of agreeableness. Thinking Skills and Creativity 41, DOI 100890
19. A Sansavini, ME Favilla, MT Guasti, A Marini, S Millepiedi, MV Di Martino, ... D'Amico S. (2021) Developmental Language Disorder: Early Predictors, Age for the Diagnosis, and Diagnostic Tools. A Scoping Review. Brain Sciences 11 (5), 654 DO
20. S Rinaldi, MC Caselli, V Cofelice, S D'Amico, AG De Cagno, ...(2021) Efficacy of the Treatment of Developmental Language Disorder: A Systematic Review.



Brain Sciences 11 (3), 407

21. Piccardi, L., Bocchi, A., Palmiero, M., Boccia, M., D'Amico, S., & Nori, R. (2020). Chatting while walking does not interfere with topographical working memory. *Brain Sciences*, 10, 811. DOI: 10.3390/brainsci10110811
22. Palmiero, M., Nori, R., Piccardi, L., D'Amico, S. (2020). Divergent thinking: the role of decision-making style. *Creativity Research Journal* (Epub ahead of print). DOI: 10.1080/10400419.2020.1817700
23. Bocchi, A., Palermo, L., Boccia, M., Palmiero, M., D'Amico, S., Piccardi, L. (2020) Object recognition and location: Which component of object location memory for landmarks is affected by gender? Evidence from four to ten year-old children *Applied Neuropsychology: Child*, 9 (1), pp. 31-40. DOI: 10.1080/21622965.2018.1504218
24. Palmiero M, Piccardi L, Giancola M, Nori R, D'Amico S, Olivetti Belardinelli M. (2019) The format of mental imagery: from a critical review to an integrated embodied representation approach. *Cogn Process*. 2019 Aug;20(3):277-289. doi: 10.1007/s10339-019-00908-z. Epub 2019 Feb 23.
25. Palmiero, M., Giulianella, L., Guariglia, P., Boccia, M., D'Amico, S., Piccardi, L. The dancers' visuospatial body map explains their enhanced divergence in the production of motor forms: Evidence in the early development (2019) *Frontiers in Psychology*, 10, art. no. 768. DOI: 10.3389/fpsyg.2019.00768
26. Boccia, M., Vecchione, F., Di Vita, A., D'Amico, S., Guariglia, C., Piccardi, L. Effect of Cognitive Style on Topographical Learning Across Life Span: Insights From Normal Development (2019) *Child Development*, 90 (2), pp. 462-470. DOI: 10.1111/cdev.13184
27. Palmiero, M., Giulianella, L., Guariglia, P., Boccia, M., D'Amico, S., Piccardi, L. Corrigendum: The dancers' visuospatial body map explains their enhanced divergence in the production of motor forms: Evidence in the early development (2019) *Frontiers in Psychology*, 10 (MAY), art. no. 1274, . DOI: 10.3389/fpsyg.2019.01274
28. Bocchi, A., Giancola, M., Piccardi, L., Palmiero, M., Nori, R., D'Amico, S. How would you describe a familiar route or put in order the landmarks along it? It depends on your cognitive style! (2018) *Experimental Brain Research*, 236 (12), pp. 3121-3129. DOI: 10.1007/s00221-018-5367-3
29. Piccardi, L., Palmiero, M., Bocchi, A., Giannini, A.M., Boccia, M., Baralla, F., Cordellieri, P., D'Amico, S. Continuous environmental changes may enhance topographic memory skills. Evidence from l'aquila earthquake-exposed survivors (2018) *Frontiers in Human Neuroscience*, 12, art. no. 318. DOI: 10.3389/fnhum.2018.00318
30. Pino M. C., Mariano M., Peretti S., D'Amico S., Masedu F., Valenti M. & Mazza M. (2018) When do children with autism develop adequate social behaviour? Cross-sectional analysis of developmental trajectories, *European Journal of Developmental Psychology*, ISSN: 1740-5629 (Print) 1740-5610 (Online) Journal homepage: <http://www.tandfonline.com/loi/pedp20>
31. Boccia, M., Rosella, M., Vecchione, F., Tanzilli, A., Palermo, L., D'Amico, S., Guariglia, C., Piccardi, L. Enhancing allocentric spatial recall in pre-schoolers through navigational training programme (2017) *Frontiers in Neuroscience*, 11 (OCT), art. no. 574, . DOI: 10.3389/fnins.2017.00574
32. Piccardi L., Palmiero M., Nori R., Baralla F., Cordellieri P., D'Amico S. (2017). Persistence of Traumatic Symptoms after 7 Years: Evidence From Young Individuals Exposed to the L'Aquila Earthquake. *JOURNAL OF LOSS & TRAUMA*, ISSN: 1532-5024 doi.org/10.1080/15325024.2017.1328243
33. Palmiero, M., Nori, R., Rogolino, C., D'Amico, S., Piccardi, L. Sex differences in



visuospatial and navigational working memory: the role of mood induced by background music(2016) *Experimental Brain Research*, 234 (8), pp. 2381-2389. DOI: 10.1007/s00221-016-4643-3

34. Boccia, M., D'Amico, S., Bianchini, F., Marano, A., Giannini, A.M., Piccardi, L. Different neural modifications underpin PTSD after different traumatic events: an fMRI meta-analytic study(2016) *Brain Imaging and Behavior*, 10 (1), pp. 226-237. DOI: 10.1007/s11682-015-9387-3
35. Piccardi, L., Marano, A., Geraci, M.A., Legge, E., D'Amico, S. Differences in coping strategies of preadolescents with and without exposure to the L'Aquila (Central Italy) 2009 earthquake [Differenze nella scelta delle strategie di coping in preadolescenti esposti e non esposti al sisma dell'Aquila del 6 aprile 2009](2016) *Epidemiologia e Prevenzione*, 40 (2), pp. 53-58. DOI: 10.19191/EP16.2S1.P053.049
36. Piccardi, L., Boccia, M., Colangeli, S., Bianchini, F., Marano, A., Giannini, A.M., Palmiero, M., D'Amico, S. Neuro-functional alterations due to PTSD after environmental disasters: fMRI evidence and clinical suggestions (2016) *Journal of Psychopathology*, 22 (3), pp. 165-171.
37. Palmiero, M., Nori, R., Rogolino, C., D'Amico, S., Piccardi, L. Situated navigational working memory: the role of positive mood (2015) *Cognitive Processing*, 16, pp. 327-330. DOI: 10.1007/s10339-015-0670-4
38. Piccardi, L., Palermo, L., Bocchi, A., Guariglia, C., ., D'Amico, S. Does spatial locative comprehension predict landmark-based navigation? (2015) *PLoS ONE*, 10 (1), art. no. e0115432, . DOI: 10.1371/journal.pone.0115432

Autorizzo il trattamento dei miei dati personali ai sensi del Decreto Legislativo 30 giugno 2003, n. 196 "Codice in materia di protezione dei dati personali".

L'AQUILA 1 DICEMBRE 2024

FIRMA